Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еңбекту атындағы ЖОББМ
Топ/сынып: Мектепалды даярлық
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы
Сынып жетекшісі: Асаугалиева Ж.Н

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату**				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				**Д/ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.	**Д/ойын:***Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Сергіту сәті	Жел улейді: у-у Құйын келіп зулейді: зу-зу Қатты- қатты жел соқты: гу-гу, Жапырақтар қол соқты: ду-ду. /қолмен оңға, солға шапалақтау/				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				**Д/ойын** ***Не артық?*** ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға	**Д/ойын: «Қателесіп қалма?».** **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.

				тәрбиелеу.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		.		**1.Математика негіздері** **Тақырыбы**«Біреу – көп» **Мақсаты:** -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\ Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіндер ме? -Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар? -Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп). **2.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Спортзал» **Мақсаты:** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы**: «Дыбыс» **Мақсаты**: Дыбыс туралы түсінік беру **«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын** **Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады **«Жаңбыр» саусақ ойыны:** Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс **2.Музыка** **Тақырыбы :** «Білімің – бұлағың» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету **Музыка тыңдау:**

				қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін 1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1). 2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру **«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.** Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады **3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы.** «Мектептегі алғашқы күн». **Мақсаты:** -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып	«Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы** «Білімің бұлағың» **Мақсаты-** Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр -портфельге не салу керек? Балалар портфельге керек заттарды белгілейді. **Мақал жаттау** Білім-таусылмайтын қазына. **4.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? **Мақсаты:** - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және

				айтуға үйрету Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. **4.Қоршаған орта** **Тақырыбы**«Бізді не қоршап тұр?» **Мақсаты:** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Педагог «**Тағы не істейді?» деген ойын** ойнауға шақырады. **Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Аманат: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Диар: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. А: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? Д: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды	олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. **«Айналар» ойыны.** **Шарты**: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.

				жақсы көреді. А: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? Д: Қалта шам, шам, көліктің шамы... **«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:** Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады.	
Балалармен жеке жұмыс				«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту	Аманат және Айкөркем Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Серуенге дайындық				Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	
Серуен				Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
				Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау	
				«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
				Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшандыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еңбекту атындағы ЖОББМ
Топ/сынып: Мектепалды даярлық
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы
Топ жетекшесі: Асаугалиева Ж.Н

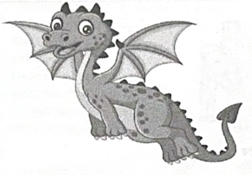
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шаттық шеңбері «Кел,танысайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шыңықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.
Сергіту сәті	Таң атты, күн шықты, Аспанды бұлт жапты. Жел тұрды, жаңбыр жауды,				

	Найзағай сарт-сұрт етті Біз бұға қалдық. /қолмен, саусақпен соғу, отыра қалу/				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз» **Мақсаты:** - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **«Мұқият бол» ойын жаттығуы.** 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Бос орын» (5 рет).** Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған	**1.Математика негіздері** **Тақырыбы**: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты: -** балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с	**1.Музыка** **Тақырыбы:** «Білімің – бұлағың» **Мақсаты:** - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	**1.Математика негіздері** Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:--** дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп»,	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы» **Мақсаты:**-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету **«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) **.Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Күз жомарт» **Мақсаты:- -** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Дидактиалық/ойын** : «Себетке көкөністерді сызып қос» **Жұмбақ :** Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақтар)

	ойыншы жүргізуші болады			«бір»сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады	
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					
Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы тама (ша) **Са – са – са** Қасқыр соқты Мұ (са) **Ол – ол – ол** Ағашта лимон м(ол) **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды Са (ра) **Із – із – із** Тамаққа қосты сәб(із) **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап (жу)				**Ойын:** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікe,шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар аланда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	2.Сауат ашу негіздері **Тақырыбы.** «Дыбыс пен сөз» **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.	**2.Қазақ тілі** **Тақырыбы**: «Менің мектебім» **Мақсаты:-** Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету **Дидактикалық ойын: «Танысу».** Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	**2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Сөз» **Мақсаты:-** Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	**2.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Күлкі сыйла» **Мақсаты:-**Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см). **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).**	**2.Музыка** **Тақырыбы**: «Нота үйренейік» **Мақсаты:-** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**

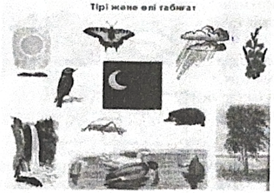
				Спортзалда еркін тұрады. Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

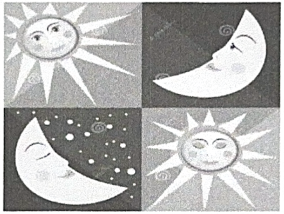
Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? **Біз, біз, біз!** Апа, апа бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Әке, әке бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Ағатайым бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Қарындасым бұл сен бе? **Иә, иә, иә!** Біздер тату жан ұя **Иә, иә, иә!**	 	**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	3.Математика негіздері **Тақырыбы:** «Біреу – көп» **Мақсаты:**-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. **Топтық жұмыс.** 1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды	**3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы** «Білімің бұлағың» **Мақсаты** - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **Білімің – бұлағың»** Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күнiңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. **Д/ойын: «Ғажайып**	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Денсаулықтың құпиялары» **Мақсаты:**- таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба	**3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Менің досым» **Мақсаты:** - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар, достар»** әні тыңдатылады Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде доска деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.	**3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Күз жомарт» **Мақсаты-** - балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру» **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»** **Ойын шарты**: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс

		коржын». **Ойынның шарты**: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды	байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – Қызыл, сары, жасыл, көк –	жасағанда көресіндер
Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.					
«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. 		 		***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылй ойын жалғаса береді.	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	4.Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** «Мектептегі алғашқы күн». **Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-	**4.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,құрас тыру)**	**4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын: «Жалғасын**	**4.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** «Табиғатта не өзгерді?» **Мақсаты:**- Күзде табиғатта болатын	**4.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.» **Мақсаты:** - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға

	қиялдарын дамыту Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады	**Тақырыбы:** «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) **топтық жұмыс балалар өздері калайды** **Мақсаты**: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету	тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.	маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).	келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру **«Қандай мамандық иесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»					

Серуен	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	 		***Ойын: «Жапалақ»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамаңдар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, кимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.	
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еңбекту атындағы ЖОББМ

Топ/сынып: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **11 -апта** 12 - 16 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Сынып жетекшесі: Асаугалиева Ж.Н

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	**Д/ойын: «Кері айт»** **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен,ес ептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру **«Сүйікті ойыншықтарым ».** Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Сергіту сәті	Қар астында сығалап, Күлімдейді жауқазын. Қар шытса қабақ, бұға тап Дірілдейді жауқазын. /жауқазын дірілдейді/				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	**«Көңілдімін»** Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	**«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	**«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Біз күшті және ержүрекпіз» **Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар,	**1.Математика негіздері** **Тақырыбы**: «1және 2 сандары» **Мақсаты:** - бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар.	**1.Музыка** **Тақырыбы:** «Нота үйренейік» **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	**1.Математика негіздері** Тақырыбы: «1және 2 сандары» **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? **Д/ ойын «Жұбын тап»**	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Жуан дауысты дыбыстар» **Мақсаты:** дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді.

	2.Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?» **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тыныштальңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).	**2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біз мектепте не істейміз?» **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз)..	**2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Дауысты дыбыстар » **Мақсаты:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу -Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	**2.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Керуен» **Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды.	**2.Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар» **Мақсаты**: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Музыка тыңдау**: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.				
		Үзіліс			

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»
Шарты:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.
Дыбыстық жаттығу
Дан-дан-дан-манадан,
Дан-дан-дан-шанадан,
Ем-ем-ем– мінгізем.
Ем-ем-ем – жүргізем.

ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ

Олар 4 топқа бөлінеді:

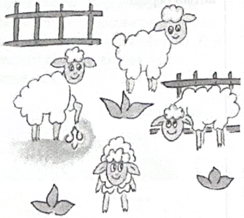
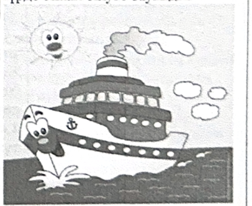
Ескертуші белгілер *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)*

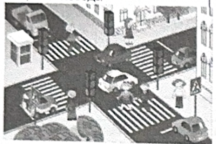
Тыйым салушы белгілер *(белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)*

Сілтеуші белгілер *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)*

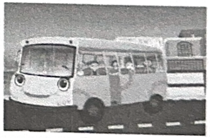
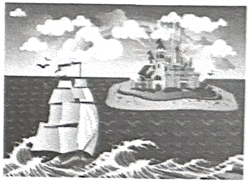
Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»
Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.
Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.
Ойын шарты:
1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.
2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.
3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	
Үзіліс					
Сюжетті - рөлді ойын: **«Кім үздік жүргінші?»** *Мақсаты:* Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. **Ойын барысы:** Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға	*Саусақ ойындары* **Ойын:« Қозылар»** *Мақсаты:* саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **Тіл дамыту жаттығуы** Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады. 	*Саусақ ойыны:* « **Құрттар»** *Мақсаты:* Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. **Тіл дамыту жаттығуы** 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ. 		**Психологиялық ойын:** **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы. *Мақсаты:* Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. *Ойын шарты:* Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. 	**Аз қимылды ойын:** **Ойын: «Кеме»** **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды. 

болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді. 					
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	3.Математика негіздері **Тақырыбы:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты: -** Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала жұдырығын	**3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Күз жомарт» **Мақсаты- -** балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру» **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»** **Ойын шарты**: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін» **Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты шираң лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	**3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты: -**«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** **Ойын шарты**: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	**3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) **Мақсаты:** - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? -Балалар қайда жүр? -Олар не істеп жатыр? **Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата.** 2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? **3. Мақалды жаттап ал.** Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Тақырыбы: «Тостаған» (Акварель бояу) **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға

	түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды				үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз -Салу тәсілдерін көрсету
Үзіліс					
Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. ***Жағдаят:*** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады,	***Қимылды ойын:*** **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз. 	**Сюжетті-рөлді ойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады. **Балалардың іс-әрекетті:** Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына		***Қимылды ойын:*** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп	**Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»** Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің

матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды. 		жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды. ***Зымыран*** ***Ғарышкер***	орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады. 	аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады. 
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

	4.Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** «Менің досым» **Мақсаты: -** Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. **-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**	**4.Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** «Күзгі орман» (Акварель бояу) **Мақсаты:-** күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Күз** Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.	**4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Мектеп қызметкерлер» **Мақсаты: -**мамандық иелерін құрметтеуге баулу **Дидактикалық ойын:** **«Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады	**4.Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» **Мақсаты: -** Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету **«Тұқым» ойыны**: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай	**4.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** «Менің Отаным – Қазақстан» **Мақсаты: -**«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру Ел тынысын терeңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?
				талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) **«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.**Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).	

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық тұғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
	«Айгөлек»	«Жарғанат»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Құрлар»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, епттілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйреніспі, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еңбекту атындағы ЖОББМ

Топ/сынып: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111 -апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Сынып жетекшесі: Асаугалиева Ж.Н

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен **қайталайды.**	**Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-**бірімен бөлісіп ойнайды.**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар , Біп-биік боп өседі. /тербеледі, отырады, тұрады/				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
Білім беру ұйымының	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Күзгі орманда» **Мақсаты:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».*	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді	**1.Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	**1.Математика негіздері** **Тақырыбы:** «5, 6 сандары» **Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру **Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»** **Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Жемістер жыры» **Мақсаты:** Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Дәмін тат». Ойынның шарты**: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады
		Үзіліс			
Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.				**Ойын: «Үкі».** **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.	
		2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			